

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования  
«Счастливое детство»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
АНО ДО «Счастливое детство»  
«22» июля 2020 г. №1



УТВЕРЖДЕНО

Директор  
АНО ДО «Счастливое детство»  
*А.В. Клиндюк* А.В. Клиндюк  
«22» июля 2020 г.

**Программа  
дополнительного образования по развитию речи  
« Говорушка »  
для детей 5-7 лет  
социально-педагогической направленности**

срок реализации - 1 год

Составил:  
Психолог, логопед, к.н.  
Е.А. Каменченко *Каменченко*  
Логопед  
Я.А. Кузнецова *Кузнецова*  
Психолог, педагог  
дополнительного образования  
Н.Н. Прокофьева *Прокофьева*

г. Архангельск

2020 г.

## 1. Содержание

2. Пояснительная записка	3
2.1. Актуальность программы	3
2.2. Возможность использования программы в других образовательных системах	5
2.3. Цель программы	5
2.4. Отличительные особенности программы	7
2.5. Характеристика обучающихся по программе	9
2.6. Сроки и этапы реализации программы	9
2.7. Формы и режим занятий по программе	10
2.8. Ожидаемые результаты и форма их проверки	11
2.9. Формы контроля и подведения итогов реализации программы	14
3. Учебный план	15
4. Содержание программы	16
5. Условия реализации программы	20
6. Список литературы	21
Приложение 1. Диагностические задания для детей 5-7 лет	
Приложение 2. Календарный учебный график	

## **2. Пояснительная записка**

### **2.1 Актуальность программы**

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают образовательные учреждения и родители. Дети старшего дошкольного возраста полностью овладевают грамматическим строем речи и пользуются им достаточно свободно, активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи слова с противоположным значением — антонимы (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать); слова, близкие по смыслу, — синонимы (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный), пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений. Несмотря на все это, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет огромное значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе. Умение дошкольника пользоваться в общении с окружающими правильной речью, понятно выражать свои мысли,

говорить на родном языке чисто и выразительно – залог успешного обучения его в школе.

Сегодня на первом месте стоит задача развития ребенка, которое позволит сделать более эффективным процесс обучения и воспитания. Основными задачами речевого развития дошкольника являются:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Кроме традиционных речевых задач (формирования звуковой культуры речи, словарной работы, развития грамматического строя и связной речи) особое внимание следует обратить на следующие задачи:

- развития диалогической речи дошкольников;
- развития речевого творчества;
- формирования понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.

Подобные приоритеты расставлены не случайно:

Речь рассматривается как средство общения. Чтобы конструктивно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, ребенок должен свободно

владеть диалогическим общением и использовать все вербальные и невербальные средства этого общения;

- Стандарт направлен на развитие творческого потенциала каждого ребенка, формирование творческой активности и самостоятельности.

Основываясь на вышесказанном, разработана дополнительная образовательная программа для дошкольников от 5 до 7 лет: «Говоруша», данная программа призвана решить проблему правильного раннего обучения грамоте и развития устной речи воспитанников.

## **2.2. Возможность использования программы**

### **в других образовательных системах**

Данная программа реализуется в рамках организации АНО ДО «Счастливое детство.

## **2.3. Цель программы**

Целью программы является: практическая подготовка к обучению грамоте и чтению, совершенствование устной речи старших дошкольников.

### **Задачи:**

- развивать и обогащать активный словарь;
- развивать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- способствовать развитию графических навыков,

- формировать навыки самоконтроля и самооценки,
- развивать мелкую и общую моторику;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми;

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

1. Принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей дошкольников.
2. Принцип комплексности – на каждом занятии необходимо уделять внимание решению каждой из задач.
3. Принцип последовательности – только по мере накопления знаний, и овладения навыками и технологией работы содержание занятий расширяется и углубляется.
4. Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности детей данной возрастной группы – игровой.
5. Принцип учета личностных особенностей.
6. Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

## 2.4 Отличительные особенности программы

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Особенности овладения детьми языком и речью в самых различных аспектах являлись предметом изучения многих исследователей (М.М. Кониная, А.М. Леушина, Л.А. Пенъевская, О.И. Соловьева, Е.И. Тихеева, А.П. Усова и др.). В исследованиях ученых отмечается, что развитие речи идет от овладения ситуативной речью к овладению контекстной, затем процесс совершенствования этих форм протекает параллельно, формирование связной речи, изменение ее функций зависит от содержания, условий, форм общения ребенка с окружающими, определяется уровнем его интеллектуального развития.

Основной базой дополнительной образовательной программы «Говоруша» являются:

- программа по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве» для работы с детьми 3-7 лет Колесниковой Е. В.
- образовательная программа детского сада;
- образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- программа развития речи в старшей группе детского сада Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Основываясь на программу Колесниковой Е. В. по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве» для работы с детьми 5-7 лет, я считаю, что подготовка к обучению грамоте дошкольников является одним из элементов подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи.

Необходимо сформировать у ребёнка первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся. Дети знакомятся со звучанием и протяжённостью слова, овладевают способами интонационного выделения звука, называют слова с заданным звуком, усваивают смыслоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги. Это подготавливает к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они будут готовы к обучению чтению. Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит ребёнка к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку - сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.

Отличительной особенностью программы является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию речи, использование приемов и методов логопедии для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме (дисграфии и дислексии).



## **2.5. Характеристика обучающихся по программе**

Программа рассчитана для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет, без учета гендерных различий и уровня подготовки, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

## **2.6. Сроки и этапы реализации программы**

Программа реализуется на базовом уровне. Программа рассчитана на 1 год обучения, объемом 72 часа.

Занятия проводятся: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (30 минут одно занятие для дошкольников).

Форма организации коллектива – группа. Форма обучения – очная.

Обучение реализуется на русском языке.

### **Основные этапы и содержание работы:**

1. Подготовительный: закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки интонационное выделение заданного звука в слове графическое обозначение слов – прямоугольник (схема) деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей.

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э: знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий) понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат определение места звука / буквы в слове обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий) .

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р: алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове понятия «согласный звук», «слог» и «слияние» гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых

согласных – синий квадрат чтение слогов с изученными звуками и буквами составление и чтение слов из знакомых букв работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И: гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат.

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости: звуковой (фонетический) анализ слова понятие «предложение» и его графическое изображение (схема) переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов.

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение» переход к чтению несложных текстов.

7. Повторение и закрепление пройденного материала.

## **2.7. Формы и режим занятий по программе**

Основными формами организации работы с детьми в рамках данной программы являются подгрупповые занятия. Возраст детей – с 5 до 7 лет. Количество занятий в неделю – 2 раза по 30 минут. Работа проводится фронтально с использованием игровых технологий. Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.

Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса. В каждое занятие включена дополнительная работа по развитию мелкой моторики и

графических навыков, игры на развитие внимания, памяти, пространственных представлений.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика.
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение.
3. Новый материал: звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков буква, её образ и графическое написание составление и чтение слогов с данной буквой, чтение составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения. Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Физкультминутка.
5. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
6. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

## **2.8. Ожидаемые результаты и форма их проверки**

Планируемые результаты:

Показатели уровней развития речевых навыков и умений детей в области грамоты (по Колесниковой Е. В.)

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения умение ориентироваться в содержании этого общения, выполнять поручения.

2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности о слове, слоге, звуке, ударении (без определения) о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой) о выразительных средствах речи .

3. Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи .

4. Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие у него представления о модели и процессе моделирования способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

Ожидаемые результаты освоения программы «Говорушка»:

К концу срока реализации программы ребенок сможет:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);

## 2.9. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Программа предусматривает следующие формы и виды аттестации над процессом обучения.

1. Текущий контроль, который проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- беседа по пройденному материалу;
- индивидуальный и фронтальный опрос;
- самостоятельная работа;
- выполнение практического или теоретического контрольного задания.

2. Тематический контроль знаний проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов учебного курса, когда знания в основном сформированы. При этом используются такие методы контроля, как совместный анализ (родители, дети) проделанной работы, участие в массовых мероприятиях.

3. Итоговый контроль – подведение итогов обучения за полугодие, год. Здесь так же используются такие методы, как персональный показ, участие в различных мероприятиях.

Программа предусматривает проведение текущего контроля и подведения итогов реализации программы и усвоения материалов обучающимися по методике, которая направлена на выявление особенностей владения ребенком лексикой, грамматикой, фонетикой русского языка, умение строить связные высказывания разных типов: описание, повествование, рассуждение (Приложение 1). При обследовании основное внимание уделяется определению сформированности следующих речевых умений:

- понимание смысловой стороны слов;
- состояние фонематического слуха;

- овладение словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи);
- состояние слоговой структуры слов;
- уровень развития активной речи;
- овладение грамматическим строем речи (построение предложений разных типов, согласование слов в роде, числе, падеже, понимание смысловых оттенков слова в зависимости от суффикса);
- владение звуковой стороной речи (знакомство со звуковой структурой слова, правильное звукопроизношение, развитие дикции, темпа речи, силы голоса);
- состояние органов артикуляционного аппарата.

### 3. Учебный план

№	Название раздела, темы	Всего часов	Кол-во часов		Форма аттестации, контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Текущий
2	Звуковая культура речи	24	12	12	Текущий
3	Лексико-грамматический строй речи	25	12,5	12,5	Текущий
4	Развитие связной речи	21	10,5	10,5	Текущий
5	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Итоговый
	Всего	72	36	36	

Календарный учебный график (Приложение 2).

#### 4. Содержание программы

##### 1. Вводное занятие (1 час)

Правила техники безопасности. Знакомство с курсом обучения.

##### 2. Звуковая культура речи (24 часов)

###### *Теория(12 часов)*

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

###### *Практика (12 часов)*

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

##### 4. Лексико- грамматический строй речи ( 25 часов)

###### *Теория (12,5 часов)*

- Знакомство с антонимами, синонимами, со словами с обобщающим значением,

- Слова могут обозначать название предметов (они отвечают на вопросы: Кто? Что?),
- признаки предметов (Какой? Какая? Какое? Какие?),
- действия предметов (Что делает? Что сделает? Что будет делать?)
- время прошлое, настоящие и будущее.

#### *Практика (12,5 часов)*

- деления слов на слоги;
  - составление слов из слогов;
  - согласовывать слова в предложении;
  - употреблять предлоги, согласовывая их с существительными;
  - образовывать новые слова;
  - употреблять в речи антонимы и синонимы;
  - составлять простые и сложные предложения;
  - называть предметы в единственном и множественном числе;
  - называть признаки, действия предметов в прошлом, настоящим и будущем времени.
- читать слова, предложения.
- записывать слова, предложения и небольшие тексты.

#### 4. Развитие связной речи. (21 час)

##### *Теория (10,5 часов)*

Знакомство с диалогом и монологом, с различными литературными жанрами: авторскими сказками, народными сказками, фольклором, потешками, поговорками, пословицами, рассказом, повестью, стихами.



### *Практика (10,5 часов)*

- учит стихи, потешки, поговорки, пословицы;
- составлять рассказы по сюжетным картинкам и картинам;
- составлять рассказы из личного опыта;
- придумывать сказки;
- пересказывать небольшие произведения;
- использовать в рассказах пословицы, поговорки и потешки.
- рассказывать стихи.
- разгадывать ребусы, кроссворды.

### 5. Итоговое занятие. (1 час)

Подведение итогов. Участие в итоговом мероприятии АНО ДО «Счастливое детство».

### ***Планируемые результаты***

По окончании курса обучения по программе «Говорим правильно» предполагаются следующие результаты:

#### *Предметные*

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко - буквенной системе языка;
- понимать смыслоразличительную функцию звуков, букв;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- составлять небольшие рассказы из своей жизни, придумывать фантастические рассказы и сказки.
- подбирать синонимы и антонимы;
- правильно расставлять ударения в словах.

- составлять простые и сложные предложения.
- правильно согласовывать слова в предложении.
- правильно употреблять предлоги, согласовывая их с существительными.
- составлять рассказы по картине.
- подбирать по смыслу пословицы и поговорки.
- знать, что слова могут обозначать название предметов (они отвечают на вопросы: кто? что? Одушевленные и не одушевленные), признаки предметов (они отвечают на вопросы: какой? Какая? Какое? Какие?), действия предметов (они отвечают на вопросы: что делать? Что делает? Что сделает? И т.д).
- образовывать новые слова из двух слов (сам летает-самолет), однокоренные слова (окно-оконце-окошечко), существительные с суффиксами (дорога-дорожка), глаголы с приставками (ехать-приехать), сравнительную степень прилагательных.
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать содержание.

### *Личностные*

- умеют работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточено, планировать и контролировать свои действия;
- умеют следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:  
 смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- умеют сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

-умеют соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

-обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;

### *Метапредметные*

- используют умения и навыки различных видов познавательной деятельности, применять основные методы познания (синтез, анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности

- используют основные интеллектуальные операции: формирование гипотез, анализ и синтез, сравнение обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

- умеют генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.

## **5. Условия реализации программы**

Для проведения занятий имеется отдельный кабинет. Оснащение процесса обучения согласно программе обеспечивается печатными пособиями, а так же информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим оборудованием.

## 6. Список литературы

Учебно – методический комплекс Колесникова Е. В.

1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» для работы с детьми 5-7 лет:

- Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – «ОТ А до Я».

- Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет - « Я начинаю читать».

2. Рабочие тетради для детей:

- «От А до Я»;

- «Я начинаю читать».

3. Дополнительный материал:

«Запоминаю буквы»;

«Слушай, смотри, делай!» для детей 5-7 лет;

«Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет;

«Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет»;

«500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет»

«Я уже читаю».

Дополнительная литература:

1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 г.

2. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет.

3. Теремкова, «Учим слова и предложения». Рабочая тетрадь. Москва.

4. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.

5. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7», альбом
6. Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, 2014
7. Шишкова С.Ю. Буквограмма в школу с радостью. Ростов на дону 2013
8. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез»
9. О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», ТЦ, М.: 2004
10. Л.А. Кулешова «Занятия по обучению грамоте в ДОУ», ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005
11. Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук «Развитие речи детей 5-6 лет», М.: «Просвещение», 2006
12. Т.И. Гризик «Развитие речи детей 6-7 лет: метод. Пособие для воспитателей, М.: «Просвещение», 2007

## Диагностические задания для детей 5-7 лет по программе «Говорушка»

### 1. Методика «Повтори предложения».

Цель: выявить уровень состояния звукопроизношения. Оборудование: сюжетные картинки.

У сома усы. У Зины зонт. Кузнец кует цепь.

Шапка да шубка - вот в весь Мишутка. У ежа ежата. Дятел долбил ель.

К нам во двор забрался крот. Майя и Юра поют.

### 2. Методика «Повтори за мной»

Цель: выявить уровень умения произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку повторить следующие предложения:

В магазине продаются полотер, пылесос. Листья падают - наступает листопад.

Мотоциклист едет на мотоцикле. Фотограф фотографирует детей. Бабушка вяжет внучке воротник. Рыбу ловит рыболов.

Пчел разводит пчеловод.

На стройку приехал самосвал.

### 3. Методика «Слова-обобщения»

Цель: выявить умение обобщать слова по существенным признакам

Педагог предлагает детям по четыре картинки к каждому обобщающему понятию. Просит назвать их одним словом («Каким одним словом можно назвать эти предметы?»). Педагог выясняет, владеют ли дети следующими обобщающими понятиями: животные, транспорт, профессии, движения.

Примерный перечень картинок: животные — муравей, рыба, ворона, заяц, корова, кит;

транспорт — машина, автобус, самолет, корабль; профессии — повар, строитель, учитель, продавец;

движения — ребенок бежит, прыгает через скакалку, плышет, бросает мяч.

#### 4. *Методика «Словарь глаголов»*

Цель: выявить умение в образовании приставочных глаголов

Ребенку предлагается на столе условный макет городской улицы. На макете обязательно изображено дерево с гнездом. В гнезде сидит птичка (игрушка). Педагог говорит: Я расскажу тебе про птенчика и его первый самостоятельный полет, а ты мне помогай. Подбери необходимые слова,

похожие на слово летать. Педагог перемещает птицу по макету и говорит:

Жил-был птенчик. Однажды он понял, что его крылья окрепли, и решил совершить свой первый полет. Птенчик из гнезда ... (вылетел) и вдоль дороги ... (полетел), через дорогу ... (перелетел), к дому ... (подлетел), в открытое окно ... (залетел), испугался и из окна ... (вылетел), в дальний лес ... (улетел).. далее воспитатель предлагает ребенку взять птичку, показать и рассказать, что она делала. При этом особое внимание уделяется не только умению ребенка использовать пространственные приставки, но и правильному

#### 5. *Методика «Словарь признаков»*

Цель: выявить умение в образовании притяжательных прилагательных  
Обследование проводится индивидуально в устной форме (без наглядного материала) в виде игрового упражнения «Скажи по-другому». За основу взяты относительные прилагательные. Сначала педагог говорит, из чего сделан предмет (ваза из хрусталя), а затем ребенок (хрустальная).

Примеры: ваза из хрусталя — хрустальная;

воротник из меха — меховой; кувшин из глины — глиняный; мост из камня. — каменный; кораблик из бумаги — бумажный.

#### 6. *Антонимы*

Цель: выявить умение подбирать противоположные слова по значению.

Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком в устной форме. Педагог называет слова, ребенок подбирает пару с противоположным значением.

Педагог	Ребенок
лежать	стоять
полежал	постоял
вышел	зашел

поднялся	опустился
взлетел	приземлился
открыл	закрыл
утро	вечер
день	ночь
холод	жара
дождь	снег
веселый	грустный
гладкий	шершавый

#### 7. *Методика (Один — много)*

Цель: выявить умение в образовании существительных множественного числа;

Педагог показывает ребенку карточку с парными картинками: один предмет и много предметов. Воспитатель просит назвать, что нарисовано на карточках: дерево — деревья; стул — стулья; перо — перья; лист — листья; якорь — якоря.

#### 8. *Методика «Чего не стало?»*

Цель: образовывать существительные множественного числа в родительном падеже;

Закрывая чистым листом бумаги картинку, на которой изображено несколько предметов (множественное число существительных), педагог задает вопрос: «Чего нет?» или «Чего не стало?» (деревьев, стульев, перьев, листьев, якорей).

#### 9. *Методика «Назови ласково»*

Цель: выявить умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;

Предложить детям назвать ласково нарисованный предмет: дерево, стул, перо, лист, якорь, шкаф, ваза, заяц.

#### 10. *Методика «Сколько чего?»*

Цель: выявить умение согласовывать существительные с числительными  
Педагог предлагает ребенку, ориентируясь на картинки и карточки,



ответить на вопрос «Сколько чего?». Педагог подкладывает карточки с цифрами (по очереди) под каждую картинку. Ребенок отвечает.

Предполагаемые ответы детей: три дерева — пять деревьев; три стула — пять стульев; три пера — пять перьев; три листа — пять листьев; три якоря — пять якорей.

#### 11. *Методика «Прятки»*

Цель: выявить умение употреблять сложные предлоги в речи.

Оборудование. Две книги и плоскостная картинка (вырезанный из бумаги любой персонаж, например кошка).

Педагог говорит ребенку: «Котенок играет в прятки. Внимательно следи за котенком и отвечай на мои вопросы». Далее педагог манипулирует с плоскостной картинкой, задает вопросы.

Ребенок отвечает. Вопросы (ответы): Куда спрятался котенок? (Котенок спрятался между книгами.) Откуда выглядывает котенок? (Котенок выглядывает из-за книги.) Откуда вылезает котенок? (Котенок вылезает из-под книги.)

#### 12. *Методика «Расскажи, какой»*

Цель: выявить уровень умения ребенка использовать при описании предметов(игрушек) слова, обозначающие существенные признаки.

Педагог предлагает ребенку рассказать об игрушке (предмете). Предлагаются для описания следующие слова: елка, зайчик, мячик, яблоко, лимон. При затруднениях взрослый уточняет: «Расскажи, что ты знаешь о елке? Какая она бывает? Где ты ее видел?»

#### 13. *Методика «Составь рассказ»*

Цель: выявление уровня сформированности связной речи.

Оборудование: три картинки с изображением серии последовательных событий: «Кошка ловит мышку».

Ход обследования: взрослый непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает рассмотреть их и разложить по порядку:

«Разложи картинки так, чтобы было понятно, что было вначале, что потом случилось и чем завершилось действие? Составь рассказ».

#### 14. Методика «Подумай и скажи».

Цель: выявление умения ребенка устанавливать причинно–следственную зависимость, рассуждать.

Ход обследования: педагог предлагает ребенку внимательно прослушать и закончить следующие высказывания: «Мама взяла зонтик, потому что па улице » (идет дождь);

«Тает снег, потому что » (пригревает солнце; наступила весна);

«Цветы засохли, потому что » (их не поливали);

«В лесу появилось много грибов, потому что» (прошел дождь);

«На деревьях появляются молодые листочки, потому что (наступила весна).

#### Оценка результатов деятельности.

1 балл – ребенок с трудом понимает задание, обязательна помощь взрослого, задания выполняются в основном неправильно, допускаются неточности; не проявляет интерес.

2 балла – ребенок принимает и понимает задание, но выполняет с ошибками или с подсказкой взрослого.

3 балла – ребенок правильно выполняет задания самостоятельно без помощи взрослого.

#### *Высокий (30-39 баллов)*

Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, выполняет задания без пропуска существенных признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, четко отвечает на вопросы. Умение выражать свое отношение к воспринимаемому. Лексическим запас словаря достаточный для данного возраста, сформирован грамматический строй .

#### *Средний (20-30 баллов)*

Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при выполнении задания допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, нарушен грамматический строй речи, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом, допускает ошибки в предложно - падежных конструкциях, ошибается в подборе антонимов,

#### *Низкий (0-20 баллов)*

Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно отвечать на вопросы, словарь ребенка скуден, звукопроизношение нарушено, прибегают к усвоенным формулам, грамматический строй речи не сформирован.

**Календарный учебный план по программе «Говорушка» (5-7 лет)**

Период проведения: 01.09.2020 г. по 30.05.2021 г.

№	месяц	тема	Кол-во часов		Краткая характеристика занятия	Форма занятия	Форма контроля
			теория	практика			
1.	сентябрь	Вводное занятие	0,5	0,5	Правило поведения в кабинете. Техника безопасности.	беседа	текущий
<b>Звуковая культура речи</b>							
2.	сентябрь	Звуки	0,5	0,5	Знакомство с понятием «звук»	Беседа, опрос	текущий
3.	сентябрь	Сказка про язычок	0,5	0,5	Артикуляционная гимнастика	Занятие - игра	текущий
4.	сентябрь	Язычок в зоопарке	0,5	0,5	Артикуляционная гимнастика	Занятие- игра	текущий
5.	октябрь	Язычок дома	0,5	0,5	Артикуляционная гимнастика	Занятие - игра	текущий
6.	октябрь	Язычок на прогулке	0,5	0,5	Артикуляционная гимнастика	Занятие - игра	текущий
7.	октябрь	Веселый язычок	0,5	0,5	Игра «Прогулка в зоопарк»	Занятие - игра	текущий
8.	ноябрь	Угадай, что звучит	0,5	0,5	Игра «Игры для тигры»	Занятие - игра	текущий
9.	ноябрь	Гласные звуки	0,5	0,5	Звуки А, У, О, Ы, Э	Занятие - игра	текущий
10.	ноябрь	Назови гласный звук	0,5	0,5	Игра «Найди звук»	Занятие - игра	текущий
11.	декабрь	Гласные звуки	0,5	0,5	Звуки Я, Ю, Е, И	Занятие - игра	текущий
12.	декабрь	Найди гласный звук	0,5	0,5	Игра «Найди пару»	Занятие - игра	текущий
13.	декабрь	Согласные звуки	0,5	0,5	Дидактическая игра: «Гвердые, мягкие, звонкие, глухие»	Занятие - игра	текущий
14.	январь	Угадай, чья это песенка	0,5	0,5	Дидактическая игра: «Тихо – громко», упражнение на дыхание	Занятие - игра	текущий
15.	январь	Песенка коровы	0,5	0,5	Звук М в слогах, разучивание чистоговорок	Беседа, опрос	текущий

16.	февраль	Песенка самолета	0,5	0,5	Звук Л, нахождение картинок, постановка дыхания		текущий	
17.	февраль	Звуковые часы	0,5	0,5	Дидактическая игра «Найди звук»	Беседа, опрос	текущий	
18.	февраль	Звуковая дорожка	0,5	0,5	Звуки Н разучивание потешек, чистоговорок	Беседа, опрос	текущий	
19.	март	Найди пару	0,5	0,5	Звук К - Г. Произнесение звука в прямых и обратных слогах	Беседа, опрос	текущий	
20.	март	Четвертый лишний	0,5	0,5	Дидактическая игра «Кто или что лишние?»	Беседа, опрос	текущий	
21.	март	Назови последний звук	0,5	0,5	Звук Д - Т. Определять звук в словах.	Беседа, опрос	текущий	
22.	апрель	Выдели звук	0,5	0,5	Найти место звука в слове	Беседа, опрос	текущий	
23.	апрель	Лабиринт	0,5	0,5	Называть картинки на заданный звук, произносить четко слова	Беседа, опрос	текущий	
24.	май	Хлоп - топ	0,5	0,5	Звук В – Ф. Определять на слух звук в словах	Беседа, опрос	текущий	
25.	май	Найди чего не хватает	0,5	0,5	Найти нужную картинку на заданный звук	Беседа, опрос	текущий	
<b>Лексико – грамматический строй речи</b>								
26.	сентябрь	Овощи	0,5	0,5	Образование существительных во множественном числе	Занятие- игра	текущий	
27.	сентябрь	Фрукты	0,5	0,5	Образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом	Занятие- игра	текущий	
28.	сентябрь	Грибы	0,5	0,5	образовывать родительный падеж единственного и множественного числа существительных	Беседа, опрос	текущий	
29.	октябрь	Деревья	0,5	0,5	образовывать родительный падеж единственного и множественного числа существительных	Беседа, опрос	текущий	
30.	октябрь	Профессии	0,5	0,5	Подбирать глаголы к профессиям (что делает повар – готовит , жарит, варит и т.д.)	Беседа, опрос	текущий	
31.	октябрь	Посуда	0,5	0,5	Образование относительных прилагательных	Беседа, опрос	текущий	
32.	ноябрь	Одежда, обувь	0,5	0,5	Классификация предметов; деление слов на слоги	Беседа, опрос	текущий	
33.	ноябрь	Головные уборы	0,5	0,5	Количественные числительные	Беседа, опрос	текущий	
34.	ноябрь	Инструменты	0,5	0,5	Классификация предметов	Беседа, опрос	текущий	

35.	декабрь	Транспорт	Классификация предметов	0,5	0,5	Беседа, опрос	текущий
36.	декабрь	Магазин	Употребление предлогов, в, на, за, около, возле и тд.	0,5	0,5	Беседа, опрос	текущий
37.	декабрь	Моя семья	Образование притяжательных прилагательных, предлогов	0,5	0,5	Беседа, опрос	текущий
38.	январь	Космос	Предложно падежные конструкции	0,5	0,5	Беседа, опрос	текущий
39.	январь	Домашние животные	Игра «Выбери, кого не хватает»	0,5	0,5	Беседа, опрос	текущий
40.	февраль	Дикие животные	Образование существительных во множественном числе	0,5	0,5	Беседа, опрос	текущий
41.	февраль	Рыбы	Деление слов на слоги	0,5	0,5	Беседа, опрос	текущий
42.	февраль	Животные морей и океанов	Описание живогных по опорным схемам	0,5	0,5	Беседа, опрос	текущий
43.	март	Игрушки	Описание игрушек по опорным схемам	0,5	0,5	Беседа, опрос	текущий
44.	март	Перелетные птицы	Называть птиц изменяя падеж	0,5	0,5	Беседа, опрос	текущий
45.	март	Зимующие птицы	Изменять падеж, количественные числительные	0,5	0,5	Беседа, опрос	текущий
46.	апрель	В гостях у сказки	Игра «Доскажи словечко»	0,5	0,5	Занятие игра	текущий
47.	апрель	Почта	Согласование существительных с прилагательными	0,5	0,5	Беседа, опрос	текущий
48.	апрель	Рифмы	Пополнение и активизация словаря	0,5	0,5	Беседа, опрос	текущий
49.	май	Сказки, где находится?	Представление о смысловом и грамматическом значении предлогов	0,5	0,5	Беседа, опрос	текущий
50.	май	Загадки зайчика	Игра «Чей, чьё, чьй?»	0,5	0,5	Викторина, игра	итоговый
<b>Развитие связной речи</b>							
51.	сентябрь	Колобок	Пересказ сказки, развитие интонационной речи	0,5	0,5	Беседа, опрос	текущий
52.	сентябрь	Теремок	Драматизация сказки, развитие интонационной речи	0,5	0,5	Занятие-игра	текущий
53.	сентябрь	Репка	Придумай конец сказки	0,5	0,5	Беседа, опрос	текущий
54.	октябрь	Курочка ряба	Измени сказку	0,5	0,5	Беседа, опрос	текущий

55.	октябрь	Пойми меня		0,5	0,5	Составление описательных рассказов по опорным картинкам	Беседа, опрос	текущий
56.	октябрь	Небылицы		0,5	0,5	Определять не логические ситуации	Беседа, опрос	текущий
57.	ноябрь	Пластилиновая мышка		0,5	0,5	Отвечать на вопросы полным предложением	Беседа, опрос	текущий
58.	ноябрь	Ферма		0,5	0,5	Составлять описательный рассказ о животных	Беседа, опрос	текущий
59.	ноябрь	Утро		0,5	0,5	Составить рассказ о частях суток	Беседа, опрос	текущий
60.	декабрь	Айболит		0,5	0,5	Пересказ сказки, выделить героев, интонационная речь	Беседа, опрос	текущий
61.	декабрь	Телефон		0,5	0,5	Пересказ, развивать интонационную речь	Беседа, опрос	текущий
62.	декабрь	Доброе слово лечит		0,5	0,5	Знакомит с тем, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей.	Беседа, опрос	текущий
63.	январь	Вежливый кролик		0,5	0,5	Чтение сказки. Отвечать на вопросы, делать выводы	Беседа, опрос	текущий
64.	январь	Мой любимый мультфильм		0,5	0,5	Рассказ о мультфильме. Интонационная речь	Беседа, опрос	текущий
65.	февраль	Закончи рассказ		0,5	0,5	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Беседа, опрос	текущий
66.	февраль	В лесу		0,5	0,5	Составления рассказа с опорой на вопросы	Беседа, опрос	текущий
67.	март	Опиши, а мы отгадаем		0,5	0,5	Описывать предметы по опорным схемам	Беседа, опрос	текущий
68.	март	Много крику, мало толку		0,5	0,5	Развивать образную и выразительную речь	Беседа, опрос	текущий
69.	апрель	Жадный сам себе покоя не даёт		0,5	0,5	Развивать образную и выразительную речь	Беседа, опрос	текущий
70.	апрель	Весна		0,5	0,5	Описать время года по опорным схемам	Беседа, опрос	текущий
71.	май	Скоро лето		0,5	0,5	Составлять рассказ о лете по опорным картинкам	Беседа, опрос	текущий
72.	май	Итоговое занятие		0,5	0,5	Викторина	Игра	итоговый
<b>ИТОГО 72 часа</b>				36	36			